



**JOURNÉE DES TRANSITIONS
AGRICOLES ET ALIMENTAIRES**
Le renouvellement générationnel en agriculture dans le monde

Compte-rendu

Le 28 novembre 2024 à Mouans-Sartoux

SOMMAIRE

TABLE RONDE - LE RENOUVELLEMENT GÉNÉRATIONNEL EN AGRICULTURE	3
Introduction et Contexte	3
Synthèse des échanges	3
Conclusion	5
ANIMATION - CARTOGRAPHIE DES ACTEURS	7

PARTICIPANTS

- Adrien Strutynski Agrumiculteur
- Association Développons Nous
- CCFD-Terre Solidaire
- Centre agroécologique Liziba à Kinshasa en République démocratique du Congo
- CIDISol
- Collectif Transition Vésubie Valdeblore
- Eygalière
- Ferme-école SAIN
- Les potagers de la Vésubie
- Lycée agricole Digne-Carmejane
- Méditerranée Afrique Solidarité
- Microfel
- PLM à Bar sur Loup
- Santé Environnement 06
- SCIC Les Ferrages
- Second souffle de gaia
- SOL
- Terre de liens
- Touiza Solidarité
- Trésor de Nature
- Ville de Mouans Sartoux
- Ville de Valbonne

TABLE RONDE - LE RENOUVELLEMENT GÉNÉRATIONNEL EN AGRICULTURE

Participants

- Adrien STRUTYNSKI, Agrumiculteur bio ;
- Bernardin DJOSSOU, Agronome et Recteur - Ferme-école SAIN (en visioconférence) ;
- Clotilde BATO, Déléguée générale - SOL Alternatives Agroécologiques et Solidaires ;
- Élatie et Miguel, Élèves - Ferme-école SAIN au Bénin (en visioconférence) ;
- Karine AYASSE, Enseignante en Éducation socioculturelle - Lycée agricole de Digne-Carnejane ;
- Adrien, Faustin, Khéphren et Noa, Élèves - Lycée agricole de Digne-Carnejane.

Introduction et Contexte

La table ronde a exploré les défis et opportunités liés au renouvellement générationnel en agriculture. Ce thème est central en France, où près de 50 % des agriculteurs partiront à la retraite d'ici 2030, et à l'international, notamment en Afrique subsaharienne, où l'agriculture peine à attirer les jeunes. La journée a permis de croiser des perspectives françaises et internationales, notamment avec la participation d'acteurs béninois en visioconférence.

Les échanges se sont structurés autour de trois axes principaux :

1. Les enjeux structurels et contextuels du renouvellement générationnel.
2. Les témoignages concrets de jeunes agriculteurs et étudiants agricoles.
3. Les réponses institutionnelles et associatives à ces défis.

Synthèse des échanges

1. Les Enjeux du Renouvellement Générationnel



En France

- **Diminution du nombre d'agriculteurs** : En une décennie, la population agricole a chuté de plus d'un million à 500 000 exploitants, avec une tendance à la concentration des terres.
- **Vieillesse agricole** : Plus de 50 % des agriculteurs en France partiront à la retraite d'ici 2030, dans un contexte où *“plus de 60 % des personnes qui veulent s'installer ne sont pas issues du milieu agricole”*.

- **Transition agroécologique** : Le renouvellement des générations est perçu comme une opportunité pour promouvoir des pratiques agricoles durables. Près de 60 % des nouveaux agriculteurs se tournent aujourd’hui vers l’agriculture biologique ou l’agroécologie. *“Ce renouvellement est une formidable opportunité pour favoriser la transition agroécologique.”*
- **Freins** : *“80 % des aides européennes vont à 20 % des plus grosses exploitations agricoles, ce qui renforce la concentration des terres.”* L’accès au foncier reste l’obstacle majeur (concentration des terres, coût élevé, spéculation). Les jeunes en reconversion ou non issus du milieu agricole sont particulièrement touchés.

À l’international

- **Afrique subsaharienne** : 70 % des jeunes ruraux se détournent de l’agriculture, en grande partie à cause des difficultés d’accès aux terres et au financement. *“20 % des jeunes n’ont pas accès au foncier, et la situation est encore pire pour les femmes, qui ne représentent que 10 % des propriétaires terriens.”*
- **Potentiel inexploité** : Avec 50 % de la population âgée de moins de 30 ans, l’agriculture pourrait être un levier d’emploi majeur dans cette région.

Retrouvez le PowerPoint utilisé par Clotilde BATO sur [cette page](#).

2. Témoignages des participants

Élèves du Lycée agricole de Digne-Carnejane

- **Des parcours motivants** : Les élèves ont décrit leurs choix de carrière et la diversité de leurs aspirations. Les étudiants ont partagé leurs motivations personnelles. Beaucoup sont issus de familles agricoles, mais certains ont découvert leur vocation après un stage de découverte :
 - *“Moi, c’est simple, mes cousins sont éleveurs, et depuis tout petit j’adore les animaux.”*
- **L’importance des stages** : Les stages réguliers permettent aux élèves de développer une expertise pratique et d’explorer différentes spécialités (élevage, maraîchage, etc.). Ces expériences sont essentielles pour affiner leur projet professionnel.
 - *“J’ai découvert l’agriculture en stage, et j’ai réalisé que je voulais combiner élevage et maraîchage.”*
- **Une expérience au Bénin enrichissante** (Échange entre les lycées agricoles Digne-Carnejane / Aix-Valabre / Ferme-École SAIN) : Trois des étudiants présents ont participé à un échange avec la Ferme-École SAIN. Ils ont évoqué leur découverte de l’agroécologie et des pratiques agricoles locales. Les jeunes ont été frappés par l’ingéniosité et la solidarité des étudiants béninois, qui travaillent collectivement avec des moyens limités. Ils ont apprécié la convivialité et l’esprit communautaire où le partage des savoirs est au cœur des pratiques. Ils ont souligné combien cette expérience avait enrichi leur vision du métier d’agriculteur.
 - *“Ce qui m’a frappé, c’est leur capacité à être heureux avec peu de moyens. Ils travaillent en chantant, en s’entraïdant. Leur solidarité est exemplaire.”*
 - *“Ils n’ont pas besoin de machines sophistiquées pour être efficaces. Avec des outils simples, ils arrivent à transformer leur environnement.”*
- **Des motivations certaines** : Les participants ont insisté sur leur passion pour la nature, les animaux et la valorisation des territoires. Certains ont souligné le rôle crucial des lycées agricoles dans leur orientation.

Élèves de la Ferme-école SAIN au Bénin

- **Organisation** : La ferme-école SAIN au Bénin accompagne les jeunes à travers une formation de 18 mois. Elle se concentre sur l’agroécologie, la diversification des cultures (maraîchage, élevage, apiculture), et la transmission d’un modèle autogéré. Chaque étudiant se spécialise dans un ou deux domaines, mais découvre l’ensemble des activités agricoles.

- “Ici, on met l’accent sur la pratique. Contrairement aux lycées classiques, on apprend en faisant.”
- “La ferme donne aussi un coup de pouce après la formation, avec un accompagnement pour s’installer.”
- **Les projets des élèves:**
 - Miguel (Bénin) : “Je veux reprendre les terres de mon père à 20 km de la ferme pour démarrer un élevage.”
 - Elalie (Tchad) : “Je vais développer un projet autour de la production de mouches soldats pour l’agriculture biologique.”
- Bien que la ferme fournisse **un soutien à l’installation**, le manque de financements reste un frein. Les étudiants bénéficient parfois de bourses, mais celles-ci sont limitées par les ressources disponibles.

Témoignage d’Adrien, agriculteur en reconversion

- **Un parcours atypique** : Ancien ingénieur en informatique, Adrien a choisi l’agriculture après une reconversion professionnelle. Il a bénéficié de stages, d’aides à l’installation, et d’un accès progressif au foncier (via commodat, puis bail de fermage). “*Quand on n’est pas issu du milieu agricole, on idéalise souvent ce métier. L’expérience de terrain m’a permis de comprendre la réalité.*”
- **Difficultés rencontrées** : Malgré des aides comme la dotation jeune agriculteur, “*le système est encore peu adapté aux petites surfaces et aux reconversions*”.



3. Solutions et Perspectives

Politiques et structures éducatives

- En France, la nouvelle Politique Agricole Commune (PAC) inclut des aides pour les jeunes agriculteurs. Toutefois, leur impact reste limité, et des réformes supplémentaires sont prévues pour 2027.
- Les lycées agricoles jouent un rôle central dans la formation et l’orientation des jeunes. Leur modèle, combinant apprentissage théorique et pratique, est un exemple à renforcer et à valoriser.

Initiatives internationales

- Les fermes-écoles offrent un modèle inspirant de formation axée sur la pratique et l’agroécologie. Elles permettent aussi de répondre aux besoins spécifiques des territoires en formant des jeunes prêts à s’installer localement.

Recommandations clés

1. Renforcer l’attractivité

- Instaurer des stages agricoles pour tous les collégiens. “*C’est en découvrant le métier sur le terrain que les jeunes peuvent se projeter.*”
- Valoriser les métiers agricoles dans les médias pour casser les stéréotypes.

2. Faciliter l’accès au foncier

- Soutenir les projets innovants comme les fermes-écoles et les cartographies des terres disponibles.

- *“Terre de liens joue un rôle clé en connectant les cédants et les nouveaux agriculteurs.”*
- 3. Multiplier les échanges internationaux**
 - Développer des partenariats comme celui entre les Lycées agricoles d’Aix-Valabre et de Digne-Carnejane et la Ferme-école SAIN.
 - *“Ces échanges permettent de s’inspirer mutuellement et de valoriser les savoir-faire locaux et internationaux.”*
- 4. Augmenter les financements**
 - Débloquer davantage de ressources pour les projets agricoles à petite échelle.
 - Simplifier l’accès aux aides pour les jeunes agriculteurs et les reconversions professionnelles.

Conclusion

Cette table ronde a souligné que le renouvellement générationnel est à la fois un défi et une opportunité pour transformer les systèmes agricoles. Les témoignages ont montré l’importance des structures éducatives, des partenariats internationaux, et des politiques adaptées pour surmonter les freins actuels. En valorisant ces initiatives, il est possible de construire une agriculture durable et inclusive, répondant aux besoins locaux et mondiaux.

ANIMATION - CARTOGRAPHIE DES ACTEURS

Cet atelier de cartographie collaborative avait pour objectif de visualiser les interactions et entre les structures présentes pour renforcer les synergies sur le territoire.

À partir de quatre thématiques principales (local, international, démarche pédagogique et autres actions), chaque structure a positionné ses activités et identifié ses partenaires actuels sur une grande carte collaborative. Les participants ont relié leurs collaborations existantes à l'aide de liens verts et matérialisé les opportunités avec des liens orange. Cette dynamique a permis de mieux comprendre "qui fait quoi", de mettre en lumière des complémentarités et d'encourager des coopérations futures.

À la suite de l'atelier, les coordonnées des participantes ont été échangées afin de concrétiser les potentielles collaborations.

Les étapes de l'animation :

1. **Introduction** : Présentation des objectifs (interconnaissance, synergies) et distribution des cartons pour caractériser chaque structure.
2. **Préparation** : Réflexion sur les étiquettes qualificatives (typologie, localisation, thématiques, zones d'intervention).
3. **Positionnement** : Placement de chaque structure sur la carte en fonction des thématiques et explication des choix.
4. **Création des liens** : Identification des partenaires actuels (liens verts) et des opportunités de collaboration (liens orange).
5. **Analyse collective** : Observation des lacunes, zones peu connectées et projets à mutualiser.
6. **Conclusion** : Synthèse des échanges et encouragement à poursuivre les collaborations identifiées.





TERRITOIRES SOLIDAIRES

RÉSEAU DES ACTEURS
DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE
DE LA RÉGION PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



TERRITOIRES SOLIDAIRES
RÉSEAU DES ACTEURS
DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE
DE LA RÉGION PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR



contact@territoires-solidaires.com
territoires-solidaires.com